

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тенистовская средняя общеобразовательная школа»  
Бахчисарайского района Республики Крым**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись <i>С.Н.Пепеляева</i> С.Н.Пепеляева Протокол № <u>03</u> от « <u>25</u> » <u>03</u> 2022 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Подпись <i>В.В.Шушеначева</i> В.В.Шушеначева « <u>25</u> » <u>03</u> 2022 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ «Тенистовская СОШ» Подпись <i>Ю.Р.Акимов</i> Ю.Р.Акимов Приказ № <u>123</u> от « <u>25</u> » <u>03</u> 2022 г.
---	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** 40

**УЧИТЕЛЬ:** Азисова Севилия Фератовна

**КАТЕГОРИЯ:** первая

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Подготовка детей к школе» для подготовки детей 6-7 лет к школе, не посещающих ДОУ, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Подготовка детей к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

### **Общая характеристика программы**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

### **Место занятий в учебном плане**

Программа «Подготовка детей к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте», «Математика», «Развитие речи», «Изобразительное искусство». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: по 3 занятия в день, 2 раз в неделю. Продолжительность занятий 25 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 40 часов.

### **Результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события;  
отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;  
пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;  
составлять элементарный рассказ по серии картинок;  
обсуждать нравственные стороны поступков людей;  
участвовать в коллективных разговорах;  
использовать принятые нормы вежливого речевого общения;  
устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);  
различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;  
различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);  
различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;  
считать от 0 до 9 и в обратном направлении;  
определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;  
устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;  
присчитывать и отсчитывать по одному, по два;  
ориентироваться в пространстве;  
ориентироваться в тетради в клетку;  
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;  
правильно использовать кисть при рисовании;  
выполнять элементарный орнамент в полосе;  
использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

### **Содержание программы**

**Развитие речи (7 ч).**

**Математика (13 ч).**

**Обучение грамоте (13 ч)**

**Изобразительное искусство (7 ч)**

## Календарно-тематическое планирование

### Развитие речи

Разделы	№ п/п	Тема занятия	Дата
Развитие речи	1	Чтение сказки	08.04.2022
	2	Составление рассказов по опорным картинкам.	15.04.2022
	3	Сказка «Теремок». Инсценирование.	22.04.2022
	4	Стихи А.Барто. Заучивание стихотворений.	29.04.2022
	5	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.	06.05.2022
	6	Работа с загадками.	13.05.2022
	7	Составление рассказа об окружающем..	10.05.2022

### Математика

	№ п/п	Тема занятия	Дата
Общие понятия	1	Выявление математических представлений у детей. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Ознакомление с тетрадкой в клетку.	07.04.2022
Признаки предметов. Отношения.	2	Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	08.04.2022
	3	Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению.	14.04.2022
	4	Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 5. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	15.04.2022
Числа от 1 до 10.	5	Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	21.04.2022
	6	Сравнение количества предметов. «Один», и «много».	22.04.2022
	7	Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)	28.04.2022
	8	Логические задания на развитие памяти и мышления.	29.04.2022
Действия с числами.	9	Логические задания на развитие внимания, воображения.	05.05.2022
	10	Счет предметов	06.05.2022
	11	Формирование навыков сложения и вычитания.	12.05.2022
	12	Формирование навыков сложения и вычитания.	13.05.2022
	13	Формирование навыков сложения и вычитания.	20.05.2022

## Обучение грамоте

Разделы	№ п/п	Тема занятия	Дата
Графическое письмо Добукварный период.	1	Подготовка руки к письму. Штриховка.	07.04.2022
	2	Предложение. Количество слов. Знакомство с тетрадью. Короткие и длинные линии.	08.04.2022
	3	Штриховка	14.04.2022
	4	Штриховка. Написание наклонных линий.	15.04.2022
	5	Слово, слог. Наклонная и волнистые линии.	21.04.2022
	6	Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Подготовка руки к письму.	22.04.2022
	7	Звуки и буквы. Подготовка руки к письму.	28.04.2022
	8	Гласные и согласные звуки. Написание короткой линии с закруглением внизу.	29.04.2022
	9	Звуковой анализ слова. Написание длинной линии с закруглением внизу.	05.05.2022
	10	Звуковой анализ слова. Написание короткой линии с закруглением сверху.	06.05.2022
	11	Деление слов на слоги. Ударение. Написание длинной линии с закруглением внизу и сверху.	12.05.2022
	12	Деление слов на слоги. Ударение. Написание длинной палочки с закруглением внизу влево.	13.05.2022
	13	Деление слов на слоги. Ударение. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	19.05.2022

## Изобразительное искусство

Разделы	№ п/п	Тема занятия	Дата
Работа с пластилином	1	Лепка «Цветок»	07.04.2022
	2	Лепка на тему «Фрукты».	14.04.2022
	3	Лепка овощей.	21.04.2022
Рисование	4	«Домик»	28.04.2022
	5	«Грузовой автомобиль».	05.05.2022
	6	«Цветы»	12.05.2022
	7	Произвольные предметы из геометрических фигур.	19.05.2022