**Справка о проделанной работе педагога-психолога с одаренными детьми МБОУ «Тенистовская СОШ» за 2021-2022 учебный год.**

В школе многие одаренные дети иногда испытывают состояние неуверенности в своих силах, вынуждены маскировать от сверстников и взрослых свою одаренность. В связи с этим в школе налажена работа психологической службы школы. Разработана программа работы с одаренными детьми психолога школы.

В начале года проводилась диагностика учащихся на выявление различных видов одаренности.

Организованы психологические тренинги, психологические беседы, как в группе, так и индивидуально. В течение года проводятся занятия с учащимися по выявлению способностей и лидерских качеств личности, развитию мышления. Занятия с педагогами школы: «Как работать с детьми, мотивированными на обучение?», «Как сформировать творческую личность» и др.

**Цель программы:** содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, сохранении психологического и физического здоровья.

**Задачи программы:**

1. подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
2. развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах);
3. учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
4. повышение психологической компетенции педагогов, родителей, через просветительскую деятельность (проведение консультаций, обучающихся семинаров для родителей и педагогов по знакомству с видами одаренности).

Выявление одаренных детей связано также с проблемой выделения различных видов одаренности, которые характеризуются определенными признаками.

Для выявления одаренных детей использовали такие методы как:

* наблюдение;
* общение с родителями;
* тестирование, анкетирование, беседа;
* олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

**Направления работы с одарёнными детьми**

1.       Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей средствами искусства на уроках и внеклассной деятельности).

2.       Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выращенной собственной познавательной потребностью в какой-либо области.

Программа психологического сопровождения одаренных детей в школе включает в себя несколько этапов:

**Диагностический**. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников.

Диагностические методы:

* наблюдение;
* беседы;
* измерения выраженности и структуры креативности;
* измерение выраженности и структуры интересов познавательной деятельности;
* измерение выраженности и структуры общих способностей (невербального интеллекта)
* анкета способностей ребенка (для родителей);
* социометрические исследования;
* оценка коммуникативных навыков.

**В качестве диагностического материала использовала:**

* анкетирование родителей и учителей;
* специальную диагностическую систему Гордона для непосредственного обследования ребенка;
* диагностику интеллекта и познавательной сферы ребенка: тест Векслера (вербальная и невербальная креативность, визуально-моторный Бендер гештальт-тест, уровень интеллектуального развития);
* диагностику видеомоторной коррекции;
* вербальный тест Айзенка;
* опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
* шкалу самооценки «как достичь успеха и не потерять то, что имеешь»;
* методику «Интеллектуальная лабильность» или «Умение переключаться»;
* методику «Числовые ряды» или «Оценка математического мышления»;
* тест «Уровень развития личности» (уровень воспитанности);
* тест «Уровень сформированности творческих способностей»;
* тесты для интеллектуалов.

**Информационный**. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.

Виды деятельности:

* индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследований;
* обновление информационной базы данных одаренных детей;
* психолого-педагогические лектории;
* родительские собрания.

Итоги информационного этапа: создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных учащихся.

**Подготовительный.** На этом этапе работы с одаренными детьми основная роль отводиться педагогам, задача которых развивать их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (стимулирующие и факультативные занятия, консультации). Составление плана развития индивидуальной траектории каждого ребенка с учетом его особенностей, с выработкой рекомендаций для классного руководителя, родителей учителей-предметников по взаимодействию с одаренным ребенком.

 **Развивающий.** Целью этапа является гармоничное развитие одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.

В школе проводятся следующие мероприятия:

* организация и проведение занятий по развитию творческого мышления учащихся.
* занятия по развитию познавательной и творческой мотивации учащихся первой ступени обучения;
* коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции;
* создание портфолио с целью формирования мотивации достижения;

проектная деятельность учащихся.

В соответствии с основными принципами концепции физической культуры и спорта в Российской федерации реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивно одаренных детей и создать оптимальные условия для их развития. Поэтому изучение закономерностей формирования и развития спортивно одаренной личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей индивида для самореализации в процессе жизнедеятельности, так как спортивная деятельность – одна из важнейших моделей для изучения состояния человека в различных жизненных проявлениях. На сегодня определенны виды одаренности: умственная, социальная, моторная, практическая. Ведущим в познании спортивной одаренности является определение возможностей моторной организации человека и его психических способностей которые могут быть врожденными так и приобретенными в процессе деятельности. Для выявления двигательной одаренности используется комплексная диагностика двигательной активности и длительная идентификация во времени и разных ситуациях.. Человек у которого проявляется совокупность этих свойств нуждается в дополнительных возможностях и образовательных услугах, которые обычно не предусматриваются традиционной программой обучения. Соответственно задача учителя и педагога-психолога состоит в том чтобы создать такую ситуацию которая максимально нагружала бы ведущую способность данного ребенка – в данном случае его спортивную активность в соответствии с дидактической парадигмой или создать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия творческого потенциала, на удовлетворение потребностей данного учащегося.

В своей работе мы используем следующие признаки одаренности для диагностики - быстрое освоение деятельности и ее выполнения, использование новых типов деятельности проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности, устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов, анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях и конкурсах. При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми мы учитываем, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности.

Для подросткового периода (11-15 лет) ведущим видом деятельности выступает социально-коммуникативная деятельность – совместная предметная деятельность: соревнования, конкурсы, концерты, как условие и средство формирования самооценки, Я-концепции, самоактуализации. Мы стараемся включать одаренных детей в соревнования с такими же одаренными детьми или более старшими поскольку конкуренция и даже опыт поражения дает хорошие результаты. Источник склонности к соревновательности у одаренных детей следует искать в превышающих средние возможности ребенка к высоко дифференцированной оценке. В общении со сверстниками одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль организатора групповых дел и игр, поэтому мы привлекаем таких детей к демонстрации упражнений, инструкторской деятельности в работе с отстающими, судейству соревнований. В урочной работе используем форму селективной дифференциации, опережающее обучение и привлекаем детей к внеурочным занятиям в спортивных кружках и секциях где с ними будет проводиться индивидуально-ориентированная работа.

Обобщая все выше сказанное можно сказать, что подбирая или разрабатывая образовательную технологию в работе с классом мы ориентируемся на специфику контингента обучающихся –повышенная готовность к обучению(легко осваивают упражнения повышенной трудности), наличие одаренности к определенному виду спорта(футбол, волейбол),определяем какие цели и задачи являются приоритетными:обучающие,развивающие,обучающее-развивающее,развитие уже явно выраженных способностей или напротив недостаточно выраженных .Определить принципы обучения (дифференциация, предельной трудности, сочетание индивидуальных и групповых форм обучения),определить методы обучения (игровые, соревновательные, обучающие, развивающие).

**Запланированные мероприятия с учащимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| 1. | Создание и уточнение «базы данных» с учетом творческих способностей учащихся, результатов школьных олимпиад. | ПсихологПедагог |
| 2. | Согласование образовательного маршрута с учащимся. | Руководитель МО, педагог, психолог |
| 3. | Изучение уровня воспитанности учащихся. | Классный руководитель, педагог, психолог |
| 4. | Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися. | Психолог, зам. директора. |
| 5. | Групповые развивающие занятия по развитию креативности. | Психолог |
| 6. | 1.Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка.2. Углубленное изучение личностных особенностей. | Психолог |
| 7. | Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений.Анкетирование по вопросам здоровьесбережения. | Психолог  |
|  8. | Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях учащихся с разными видами одаренности. | Педагог- организатор, учитель физ. воспит. |
|  9. | Привлечение к участию в общешкольных конкурсах «Ученик года », «Конкурса проектов», предметных олимпиадах различного уровня. | Зам. директора, психолог, педагоги |

**Ожидаемые результаты**

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей;
3. Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);
4. Использование системы оценивания «портфолио», как способа отслеживания роста личности учащегося при освоении модулей.

**ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.**

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.

4. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

 В этом учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, а также развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив провел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.