**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Тенистовская средняя общеобразовательная школа»**

**Бахчисарайского района Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании ШМО  Руководитель ШМО  Подпись\_\_\_\_\_\_Ю.Р.Акимова  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  Подпись\_\_\_\_\_ В.В.Шушеначева  «\_\_\_30\_\_»\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_2021 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  Подпись \_\_\_\_\_\_ Ю.Р.Акимова  Приказ №\_\_\_\_\_  от «\_\_30\_\_\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КРУЖКА**

**«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**9 КЛАСС**

НА 2021/ 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

КРУЖОК «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

КЛАСС 9

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ в неделю 1час всего за год 34 часа

УЧИТЕЛЬ **Шушеначева В.В.**

КАТЕГОРИЯ высшая

**с. Тенистое, 2021**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» составлена на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.22, статья 58 п.1);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- «Положения МБОУ «Тенистовская СОШ» о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Программа кружка «Основы проектной деятельности» социальногонаправления.

Рабочая программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно- деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющих для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

**Цели** учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

- *формирование универсальных учебных действий обучающихся через:*

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно- исследовательской деятельности;

- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустемленность, самосознание и готовность преодолевать трудности;

Освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества , значимости учебно- исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;

- развитие компетентности в обществе;

*- овладение обучающимися продуктно- ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:*

- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;

- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;

- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;

*- развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:*

- предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;

- владение приемами и методами учебно- исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструтурированных задач;

*- общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов* за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно- исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи для обучающихся:**

1.обучиться целеполаганию, планированию, контролю;

2.овладеть следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);

3.обучиться методам творческого решения проектных задач.

**Задачи для учителя:**

1.применять педагогические технологии, обеспечивающие самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы, осуществлять контроль;

2.создавать условия для проектной деятельности;

3.создавать комфортную обстановку;

2. научить ставить проблему и цели;

3.обучать приёмам и методам проектной деятельности;

4.научить работать с информацией;

5. ориентировать обучающихся на результат проекта;

6.неформально снижать агрессию и конфликтность участников;

7.помогать в организации обсуждений результатов этапа.

Срок реализации 1 год

**Планируемые результаты**

**Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

-положительное отношение к исследовательской деятельности;

-широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-различать способ и результат действия;

-оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

**Форма организации: кружок.**

**Вид деятельности:**

1. Игровая деятельность
2. Познавательная деятельность
3. Проблемно – ценностное общение

**Содержание учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Введение в проектную деятельность (3 часа).*   *Ознакомление с разными видами проектов (7 часов).* | Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.  Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.  ***Информационные проекты***  Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников про­екта целенаправленному сбору информации, её структури­рованию, анализу и обобщению. Исходя из этого информа­ционный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.  *Примеры проектов:*   * «Булгаковские» улицы в городах. * Способы расчёта площадей фигур. * Великие астрономы Европы и Азии. * Знаменитые спортсмены России. * Хищные птицы средней полосы России.   Проектные работы могут быть представлены в виде дай­джестов, электронных и бумажных справочников, энци­клопедий, электронных страниц на сайте образовательного учреждения, каталогов с приложением карт, схем, фотогра­фий.  ***Игровые проекты***  Под игровыми проектами понимается деятельность обуча­ющихся, результатом которой является создание, конструиро­вание или модернизация игр (настольных, подвижных, спор­тивных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования су­ществующих жизненных процессов и отношений, изучают­ся основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.  *Примеры проектов:*   * Математический «морской бой». * Буквенное лото. * Развитие жизни на Земле (настольная игра). * Вооружение древних воинов (конструктор). * Весы цифр (физико-математический аттракцион).   Проектные работы могут быть представлены в виде описа­ний, объектов, программного обеспечения, в формате элек­тронной игры.  ***Ролевые проекты***  Под ролевыми проектами понимается реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социаль­ные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. В ролевых проектах структура толь­ко намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обуслов­ленные характером' и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты этих проектов намечаются в начале выполнения, но оконча­тельно вырисовываются лишь на заключительном этапе за­щиты результатов работы.  *Примеры проектов:*   * Пишем учебник по истории края. * Школьный парламент. * Школьная газета («Школьный вестник», «Большая пере­мена», «Школьный меридиан», «Школьные времена» и т. п.). * В афинских школах и гимназиях. * Прогулка по универмагу «Малакология».   Проектные работы могут быть представлены в виде опи­саний, презентаций фото- и видеоматериалов.  ***Прикладные проекты***  Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с са­мого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.  *Примеры проектов:*   * Экологический манифест, созданный на основе полу­ченных результатов исследования воды. * Программа действий, направленных на повышение компьютерной грамотности * Словарь культурно-исторических терминов романа «Ев­гений Онегин». * Учебное пособие «Виды кристаллов в природе». * Проект школьной метеостанции.   Прикладной проект удобно использовать для повышения мотивации учащихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности.  ***Социальные проекты***  Социальные проекты представляют собой целенаправлен­ную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении соци­альных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осва­ивать правила общественного поведения. Образцом для тако­го вида деятельности может служить ставшее общеизвестным движение «Подари жизнь» (http://www.podari-zhizn.rи).  *Примеры проектов:*   * Школьное мероприятие «Нет наркотикам!». * Сбор книг и создание библиотеки в удалённом посёл­ке. * Организация волонтёрской помощи ветеранам войны. * Доброхотское движение спасения усадьбы XVIII века. * Улучшение качества питания в школе.   ***Учебно-исследовательские проекты***  Основным видом деятельности данного типа проектов должна стать исследовательская деятельность. При этом изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или реше­ние обучающимися проблемы с заранее неизвестным ре­шением предполагает наличие основных этапов, характер­ных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспе­риментов, сопоставление гипотезы с результатами экспери­ментов, оценка решений, основанная на эксперименталь­ных данных, выводы и постановка новых проблем или задач.  Учебно-исследовательские проекты могут быть предметны­ми и межпредметными. Последние имеют большое значение, так как решают проблему формирования метапредметных ре­зультатов и представлений.  *Примеры проектов:*   * Роль природы в амурском фольклоре. * Волшебные предметы как атрибуты сказочного простран­ства. * «Строительство пирамид» на языке операторов. * Исследование магнитных свойств вещества. * Нужны ли катализаторы при электролизе воды?   *Примеры межпредметных проектов:*   * Связь мифов Евразии, Востока и Америки с физиче­скими представлениями о происхождении мира. * «Гармонию проверяем алгеброй» - число в астрономии, живописи, музыке, архитектуре, биологии, геометрии. * Математическая модель любви, описанной в эпоху тру­бадуров, труверов, миннезингеров. * Исследование физических и химических свойств снеж­нoгo покрова Амурской области. * Эволюция военной стратегии и тактики в соответствии с изменением технических и технологических возможностей государств Древнего Востока.   ***Инженерные проекты***  Под инженерным проектом как особым видом проек­та понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие тради­ционных для инженерного проекта этапов: определение фун­кциональной необходимости изобретения (улучшения), опре­деление критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, коррек­тировка, доделка, демонстрация результатов.  *Примеры направлений разработки проектов:*   * Ветроэлектростанция для дома. * Утилизация и восстановление энергосберегающих ламп. * Автомобиль на солнечных батареях (LЕGО-моделирова­ние). * Реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи. * Картонное конструирование (утилитарные конструкции из картона).   Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов  Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами.  Воплощение в жизнь поставленных задач;  • Работа в программе Power Point;  • Работа в программе Publisher;  • Составление таблиц, диаграмм;   * Написание рефератов;   Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности.  Сильные и слабые стороны работы над проектом. |
|  |
| *Теоретические основы создания проекта (2 часа).* |
| *Работа над проектом(17часов).* |
| *Защита проектов (3 часов)* |
| *Рефлексия (2 часа).* |
|  |