**Литературное чтение, 1 класс, 16.11.2021 № 30**

**Тема урока: Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д**

**Цели урока:** познакомить с согласными звуками [д], [д’] и буквами Д д; научить вычленять в речи согласные звуки [д], [д’], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, составлять сюжетный рассказ по картинке; развивать умение давать звукам [д], [д’] характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления.

Планируемые результаты: *личностные:* формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; положительное отношение к чтению.

Метапредметные: *познавательные:* овладеют методом наблюдения; характеризуют изучаемый звук; *регулятивные:* корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают пути их устранения; *коммуникативные:* строить логическое и последовательное высказывание (рассказ).

Предметные: умеют различать звуки; осуществляют наблюдение над значением слов; умеют включать слова в предложения.

Оборудование**:** учебник «Азбука»; демонстрационные карточки с печатными буквами Д, д; схемы слов, предложений; папки для чтения, лента букв; компьютер; интерактивная доска, презентация.

Тип урока: урок открытия новых знаний

**I.Организационный момент**

-Доброе утро, уж солнышко встало,

И прозвенел наш задорный звонок.

Ровненько стали, спинку поправили,

Сели, притихли, начнем наш урок.

**II. Актуализация знаний.**

1.Постановка дыхания, речевая гимнастика

- Расслабляемся, распрямляем грудную клетку. Для этого выпрямляем спину, опускаем плечи и соединяем руки за спиной. Делаем глубокий вдох через нос, плечи не поднимаем. Наполняем воздухом живот. Медленно выдыхаем через рот, стараясь задуть свечи на воображаемом праздничном торте, загадываем желание, Складываем при этом губы трубочкой. Выдыхаем воздух до тех пор, пока он весь не кончится. Живот должен втянуться, как будто он прилип к спине.

2. «Пятиминутка» чтения (работа с папкой для чтения).

- слоговой паровозик (отработка дыхания)

- чтение общей слоговой таблицы (упражнение «Робот»)

- чтение слоговой таблицы в задании 4 (упражнение «Марафон»);

- работа с карточкой 5 (задание 5, упражнение «Буксир»);

**III. Физкультминутка для глаз**

**IV.Постановка проблемной ситуации. Определение темы урока**

1. Игра «Закончи предложение».

- Я читаю начало предложения, а вы хором договариваете, постарайтесь эти слова запомнить.

Тут наш… (дом). **Слайд 2**

Из трубы идет … (дым).

У дома растет… (дерево).

В дереве… (дупло).

У дупла сидит… (дятел).

К дому ведет… (дорожка).

У дома сидит… (дед).

- Повторите слова, которые вы добавили.

- Какие звуки чаще всего повторяются в этих словах?

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?

- Какова тема урока?

- Что узнаем нового? Чему научимся?

V**. «Открытие» новых знаний. Поиск решения.**

1.Выделение звуков [д], [д,]

- Составьте новое слово по первым звукам слов. Узнали? ***Слайд 3***

- Назовите это слово. **Даша**

- Произнесите слово еще раз.

- Сколько гласных слышим? Сколько слогов?

- Какой звук слышим в начале? (характеристика звука)

- А с какой буквы мы будем писать слово ДАША? Почему?

- Как будут называть Дашу, когда она станет взрослой? *(Дарья)*

- Как назвать Дашу ласково?

- **(Слайд 4)**Следующее слово вы должны будете отгадать, используя мои подсказки:

- Как в детстве могли называть мальчика с именем Дмитрий?

*Дима, Димуля, Димочка, Димка*

*-* Какое из перечисленных самое короткое имя?

- Какой звук слышим в начале? (характеристика звука)

2. Чтение слогов (учебник, стр.105).

**VI. Физкультминутка**

3. Составить слова, связанные с водой (папка для чтения перед карточкой 5) - вода, водолаз, водопад, водные, подводные, морские, звезда.

4. Проверка (слайд 5).

5.Работа по содержанию текста (карточка 5)

- где живут необычные обитатели?

- часто могут увидеть этих животных люди?

6. Работа по учебнику. (Азбука с. 104-105)

- работа над словами

- чтение про себя

-хоровое чтение вслух

- какие слова вам непонятны?

**Водопад** - [поток](https://dictinary.ru/%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA.html) воды, стремительно падающий с отвесного [уступ](https://dictinary.ru/%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D1%83%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF.html)а

**Водолаз**: - специалист, занимающийся подводными работами в водонепроницаемом костюме и со специальным снаряжением;

- сильная, [хорошо](http://diclist.ru/slovar/ushakova/h/xorosho.html) плавающая [собака](http://diclist.ru/slovar/ozhegova/s/sobaka.html), используемая для спасенияутопающих.

- что интересного заметили в словах 1 столбика? (*родственные слова)*

- почему? (*общая часть и связаны с водой*)

**-** а во2 столбике есть общая одинаковая часть в словах?

- с чем связаны эти слова?

**Вывод:** в этих словах есть одинаковые части, поэтому они и обозначают нечто общее: в первом столбике слова связаны с водой, во втором – с трудом.

- Такие слова называются ***родственными или однокоренными***

7.Работа с иллюстрацией

- Рассмотрите иллюстрацию.

- Кто знает, как называют людей, которые работают на морском дне? *Водолазы, аквалангисты.*

- Есть такой вид спорта, когда аквалангисты опускаются на морское дно.

- Кто знает, как называется этот вид спорта? *Дайвинг*

-Какое оборудование необходимо аквалангисту, чтобы не погибнуть под водой? *(маска, трубка, ласты, баллон с кислородом, гидрокостюм)*

*-* Что увидели водолазы в море? *Сокровища, клад*

- Каких морских обитателей они встретили? *Осьминог, рыбы*

- По иллюстрации и ключевым словам давайте попробуем определить, **о чём будет текст***? (выслушиваются варианты ответов - предположения****)***

- Давайте проверим предположение, прочитав текст.

- Представим, что мы с вами оказались в подводном царстве. Закройте глаза и послушайте, о чем или о ком я буду говорить.

8. Чтение текста *(с.105)*

- О ком я вам прочитала? Кто главные герои?

- чтение по цепочке (*вторичное чтение)*

- Что мы сейчас с вами прочитали? **(Это Текст).** Докажите, что это текст.

- Где ведут работы водолазы?

- Какая у них работа?

- Чьи папы работают водолазами?

- Чем занимаются водолазы на дне реки?

- Где теперь идут поезда?

- Какое название можно придумать к этому тексту?

9.Работа с многозначными словами (учебник, с. 106) **(Слайд 6)**

*Звезда – небесная Звезда – морская Звезда – символ*

- Составьте предложения с этим словом.

-Дети составляют предложения: (На дне моря лежит звезда. Коля нарисовал пятиконечную звезду. В ночном небе появилась яркая звезда.).

–Какое слово звучит одинаково, но имеет разные значения?

Многозначное слово.

**VII. Рефлексия урока.**

**-** Ну вот, наш урок подошел к концу.

- А теперь я хочу у вас взять интервью:

- с какими звуками мы познакомились?

- какой буквой обозначаются эти звуки на письме?

- на уроке мне понравилось…

- на уроке мне удалось…

- на уроке мне не все удалось…