

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тенистовская средняя общеобразовательная школа»  
Бахчисарайского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись <i>С.Л. Черникова</i> Протокол № <u>5</u> от « <u>20</u> » августа 2020 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись <i>С.Л. Черникова</i>  « <u>21</u> » августа 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Тенистовская СОШ» Подпись <i>С.Л. Черникова</i> Приказ № <u>294</u> от « <u>21</u> » августа 2020 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БИОЛОГИИ  
В 11 КЛАССЕ  
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ БИОЛОГИЯ

КЛАСС 11

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 всего за год 34

УЧИТЕЛЬ Черникова Светлана Леонидовна

КАТЕГОРИЯ высшая

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ Авторской программы по биологии

Л.Н.Сухоруковой, В.С. Кучменко.-М.:Просвещение, 2011

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК Биология. 10-11.Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.,  
Иванова Т.В.

Просвещение, 2014 (СФЕРЫ)

с. Тенистое 2020 г



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №10-89 (в ред. Приказа от 23.06.2015 №609) "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- рабочей программой по биологии 10-11 класса для образовательных учреждений Республики Крым разработана коллективом крымских авторов в соответствии с требованиями основных законодательных и нормативных актов: Терехова А.В., Дризуль А.В., Трещева Н.В., «Рабочая программа по биологии (10-11 класс), базовый уровень для образовательных учреждений Республики Крым г. Симферополь 2016 г». Программа одобрена и утверждена коллегией МОНиМ. Протокол №3/5 от 26.05.2016 г.
- положением о рабочей программе педагога по учебному предмету в соответствии с ФК ГОС, утвержденного приказом директора №186 от 15.03.17 г.
- учебно-методическим комплексом Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.В. Иванова. «Биология. 10-11 класс» Изд. Просвещение 2014 г. 128 с.

Биология учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы».

## ЦЕЛИ

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Основными целями изучения биологии в старшей школе является:

- освоение знаний о биологических системах (организм, вид, экосистема); истории развития современных представителей о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экономической с целью их описания и выявления естественных и антропогенных измерений; находить и анализировать информацию о живых объектах.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процесс изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Программа рассчитана на один год. 1 час в неделю, 34 часа в год.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

<http://www.vgf.ru/> - сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»

<http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «ДРОФА»

<http://fgos74.ru> - информационно-консультационный портал ФЦПРО

<http://vsvvvv.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал

<http://window.edu.ru/> - Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) - для учителей «Я иду на урок Биологии»

[www.websib.ru](http://www.websib.ru) - раздел «Биология» Новосибирской образовательной сети

[www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) – «Биологическая картина мира» - раздел электронного учебника «Концепции современного естествознания»

[www.livt.net](http://www.livt.net) - электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Должны знать/понимать:**

- *основные положения* биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- *биологическую терминологию и символику*;

### **Должны уметь**

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;

- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- *сравнивать*: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний
- определения безопасных условий жизнедеятельности
- ведение здорового образа жизни

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОРГАНИЗМ (продолжение) (12 ч.)**

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Первый и второй законы Менделя, их цитологические основы. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя и его цитологические основы. Сцепленное наследование. Закон Т. Моргана. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Современные представления о гене и геноме. Определения пола. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость или виды. Мутации. Мутагены. Наследования признаков и человека. Наследственные болезни, их причины и профилактика. Влияние мутагенов на здоровье. Профилактика наследственных заболеваний. Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. Методы селекции. Учения Н.И. Вавилова о центрах происхождения растений. Выдающиеся отечественные и крымские селекционеры. Биотехнология, её достижения, перспективы в развитии. Клонирование человека.

### **ВИД (9 ч.)**

История эволюционных идей. Значения работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка об эволюции. Теория эволюции Ч. Дарвина. Вид и его критерии. Синтетическая теория эволюции. Популяция – структурная единица вида. Генетика популяции. Движущие силы эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и регресс. Пути и направления макроэволюции. Происхождение жизни на земле. Признаки живого. Основные этапы развития органического мира. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас, их единство.

### **IV. ЭКОСИСТЕМЫ. (10 ч.)**

Экологические факторы, их значения в жизни организмов. Экологическая ниша. Биологические ритмы. Межвидовые отношения. Типичные экосистемы Крыма. Пищевые связи. Круговорот веществ. Превращение энергии. Причины устойчивости и смены экосистем. Агроэкосистемы. Типичные агроэкосистемы Крыма. Биосферы – глобальная экосистемы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот. Эволюция биосферы. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

#### **Лабораторные работы:**

1. Решение элементарных генетических задач
2. Выявления приспособлений у организмов к среде обитания
3. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

#### **Практические работы:**

1. Решение элементарных генетических задач
  2. Построение вариационного ряда и вариационной кривой.
  3. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
- Решение экологических задач.
4. Составление схем круговорота веществ в биосфере. Анализ влияния антропогенного фактора.

### **Демонстрации:**

Наследственная изменчивость или виды. Мутации. Мутагены. Наследования признаков и человека. Наследственные болезни, их причины и профилактика. Влияние мутагенов на здоровье. Профилактика наследственных заболеваний. Влияние алкоголя, наркотиков на организм человека. Популяция – структурная единица вида. Генетика популяции. Движущие силы эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и регресс. Пути и направления макроэволюции. Происхождение жизни на земле. Признаки живого Основные этапы развития органического мира. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас, их единство. Экологические факторы, их значения в жизни организмов. Экологическая ниша. Биологические ритмы. Межвидовые отношения. Типичные экосистемы Крыма. Пищевые связи. Круговорот веществ. Превращение энергии. Причины устойчивости и смены экосистем. Агроэкосистемы. Типичные агроэкосистемы Крыма. Биосферы – глобальная экосистемы.

Резервное время 3 часа.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (34 часа)

№	Разделы программы	Количество часов	Из них:	
			Контрольные работы	Практическая часть
1.	Организм	12		П.Р. – 2 Л.Р. - 1
2.	Вид	9		Л.Р. – 1
3.	Экосистемы	10	1	П.Р. – 2 Л.Р. - 1
4.	Резервное время	3		
<b>Итого:</b>		34	2	Л.Р. – 3 П.Р. – 4



