

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тенистовская средняя общеобразовательная школа»
Бахчисарайского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись <i>С.Л. Черникова</i> Протокол № <u>5</u> от « <u>20</u> » августа 2020 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись <i>С.Л. Черникова</i> « <u>21</u> » августа 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Тенистовская СОШ» Подпись <i>С.Л. Черникова</i> Приказ № <u>294</u> от « <u>21</u> » августа 2020 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
В 11 КЛАССЕ
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ БИОЛОГИЯ

КЛАСС 11

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 всего за год 34

УЧИТЕЛЬ Черникова Светлана Леонидовна

КАТЕГОРИЯ высшая

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ Авторской программы по биологии

Л.Н.Сухоруковой, В.С. Кучменко.-М.:Просвещение, 2011

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК Биология. 10-11.Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.,
Иванова Т.В.

Просвещение, 2014 (СФЕРЫ)

с. Тенистое 2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №10-89 (в ред. Приказа от 23.06.2015 №609) "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- рабочей программой по биологии 10-11 класса для образовательных учреждений Республики Крым разработана коллективом крымских авторов в соответствии с требованиями основных законодательных и нормативных актов: Терехова А.В., Дризуль А.В., Трещева Н.В., «Рабочая программа по биологии (10-11 класс), базовый уровень для образовательных учреждений Республики Крым г. Симферополь 2016 г». Программа одобрена и утверждена коллегией МОНиМ. Протокол №3/5 от 26.05.2016 г.
- положением о рабочей программе педагога по учебному предмету в соответствии с ФК ГОС, утвержденного приказом директора №186 от 15.03.17 г.
- учебно-методическим комплексом Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.В. Иванова. «Биология. 10-11 класс» Изд. Просвещение 2014 г. 128 с.

Биология учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы».

ЦЕЛИ

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Основными целями изучения биологии в старшей школе является:

- освоение знаний о биологических системах (организм, вид, экосистема); истории развития современных представителей о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экономической с целью их описания и выявления естественных и антропогенных измерений; находить и анализировать информацию о живых объектах.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процесс изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Программа рассчитана на один год. 1 час в неделю, 34 часа в год.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

<http://www.vgf.ru/> - сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»

<http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «ДРОФА»

<http://fgos74.ru> - информационно-консультационный портал ФЦПРО

<http://vsvvvv.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал

<http://window.edu.ru/> - Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

www.bio.1september.ru - для учителей «Я иду на урок Биологии»

www.websib.ru - раздел «Биология» Новосибирской образовательной сети

www.nrc.edu.ru – «Биологическая картина мира» - раздел электронного учебника «Концепции современного естествознания»

www.livt.net - электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Должны знать/понимать:

- *основные положения* биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- *биологическую терминологию и символику*;

Должны уметь

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;

- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- *сравнивать*: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний
- определения безопасных условий жизнедеятельности
- ведение здорового образа жизни

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОРГАНИЗМ (продолжение) (12 ч.)

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Первый и второй законы Менделя, их цитологические основы. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя и его цитологические основы. Сцепленное наследование. Закон Т. Моргана. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Современные представления о гене и геноме. Определения пола. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость или виды. Мутации. Мутагены. Наследования признаков и человека. Наследственные болезни, их причины и профилактика. Влияние мутагенов на здоровье. Профилактика наследственных заболеваний. Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. Методы селекции. Учения Н.И. Вавилова о центрах происхождения растений. Выдающиеся отечественные и крымские селекционеры. Биотехнология, её достижения, перспективы в развитии. Клонирование человека.

ВИД (9 ч.)

История эволюционных идей. Значения работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка об эволюции. Теория эволюции Ч. Дарвина. Вид и его критерии. Синтетическая теория эволюции. Популяция – структурная единица вида. Генетика популяции. Движущие силы эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и регресс. Пути и направления макроэволюции. Происхождение жизни на земле. Признаки живого. Основные этапы развития органического мира. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас, их единство.

IV. ЭКОСИСТЕМЫ. (10 ч.)

Экологические факторы, их значения в жизни организмов. Экологическая ниша. Биологические ритмы. Межвидовые отношения. Типичные экосистемы Крыма. Пищевые связи. Круговорот веществ. Превращение энергии. Причины устойчивости и смены экосистем. Агроэкосистемы. Типичные агроэкосистемы Крыма. Биосферы – глобальная экосистемы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот. Эволюция биосферы. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Лабораторные работы:

1. Решение элементарных генетических задач
2. Выявления приспособлений у организмов к среде обитания
3. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Практические работы:

1. Решение элементарных генетических задач
 2. Построение вариационного ряда и вариационной кривой.
 3. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
- Решение экологических задач.
4. Составление схем круговорота веществ в биосфере. Анализ влияния антропогенного фактора.

Демонстрации:

Наследственная изменчивость или виды. Мутации. Мутагены. Наследования признаков и человека. Наследственные болезни, их причины и профилактика. Влияние мутагенов на здоровье. Профилактика наследственных заболеваний. Влияние алкоголя, наркотиков на организм человека. Популяция – структурная единица вида. Генетика популяции. Движущие силы эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и регресс. Пути и направления макроэволюции. Происхождение жизни на земле. Признаки живого Основные этапы развития органического мира. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас, их единство. Экологические факторы, их значения в жизни организмов. Экологическая ниша. Биологические ритмы. Межвидовые отношения. Типичные экосистемы Крыма. Пищевые связи. Круговорот веществ. Превращение энергии. Причины устойчивости и смены экосистем. Агроэкосистемы. Типичные агроэкосистемы Крыма. Биосферы – глобальная экосистемы.

Резервное время 3 часа.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (34 часа)

№	Разделы программы	Количество часов	Из них:	
			Контрольные работы	Практическая часть
1.	Организм	12		П.Р. – 2 Л.Р. - 1
2.	Вид	9		Л.Р. – 1
3.	Экосистемы	10	1	П.Р. – 2 Л.Р. - 1
4.	Резервное время	3		
Итого:		34	2	Л.Р. – 3 П.Р. – 4

