

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тенистовская средняя общеобразовательная школа»
Бахчисарайского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись <i>С.Л. Черникова</i> Протокол № 5 от «20» августа 2020 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись <i>[подпись]</i> «21» августа 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Тенистовская СОШ» Подпись <i>[подпись]</i> Приказ № 294 от «21» августа 2020 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
В 9-А, 9-Б КЛАССАХ
НА 2020/ 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ биология

КЛАСС 9

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 2 всего за год 68

УЧИТЕЛЬ Черникова Светлана Леонидовна

КАТЕГОРИЯ высшая

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ рабочей программой по биологии 7-9 класса для образовательных учреждений Республики Крым, разработанной коллективом крымских авторов в соответствии с требованиями основных законодательных и нормативных актов: Терехова А.В., Капралова Н.М., Кальченко И.В., Бурлака Н.В., Дризуль А.В. «Рабочая программа по биологии (7-9 класс) для образовательных учреждений Республики Крым г. Симферополь 2016 г». Программа одобрена и утверждена коллегией МОНиМ. Протокол №3/5 от 26.05.2016 г.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, «Биология.

Живые системы и экосистемы. 9 класс» Изд. Просвещение 2014 г. 144 с

с. Тенистое, 2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного и введенного в действие приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.10 г.;

- рабочей программой по биологии 7-9 класса для образовательных учреждений Республики Крым, разработанной коллективом крымских авторов в соответствии с требованиями основных законодательных и нормативных актов: Терехова А.В., Капралова Н.М., Кальченко И.В., Бурлака Н.В., Дризуль А.В. «Рабочая программа по биологии (7-9 класс) для образовательных учреждений Республики Крым г. Симферополь 2016 г». Программа одобрена и утверждена коллегией МОНиМ. Протокол №3/5 от 26.05.2016 г.

- учебно-методическим комплексом Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, «Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс» Изд. Просвещение 2014 г. 144 с

Биология учебная дисциплина **предметной области** «Естественнонаучные предметы».

ЦЕЛИ

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебнопознавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Отличительная черта современности – возрастание интереса к человеку как предмету познания. Такая тенденция обусловлена увеличением разнообразия связей человека и окружающей среды. В связи с этим целью обучения биологии в 9 классе является:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологических наук в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

- развитие навыков самонаблюдения, самоанализа и рефлексии;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей
- использование знаний в повседневной жизни.

Программа рассчитана на один год. 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Электронные образовательные ресурсы:

- <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.vgf.ru/> - сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»
- <http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «ДРОФА»
- <http://fgos74.ru> - информационно-консультационный портал ФЦПРО
- <http://vfvvvv.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
- <http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал
- <http://window.edu.ru/> - Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- www.bio.1september.ru - для учителей «Я иду на урок Биологии»
- www.websib.ru - раздел «Биология» Новосибирской образовательной сети
- www.nrc.edu.ru – «Биологическая картина мира» - раздел электронного учебника «Концепции современного естествознания»
- www.livt.net - электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные:

1. Воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.
3. Знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.
5. Формирование личностных представлений о целостности природы.
6. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия
Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств в процессе разнообразной творческой деятельности
7. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
8. Развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
9. Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной деятельности.

10. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.

11. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

12. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, понятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения мысли, ведения дискуссии.

Предметные

В результате изучения биологии в 9 классе

Должны знать:

- Признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- Сущность биологических процессов: обмена веществ и превращений энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах;

- Особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

Должны уметь

- **Объяснять:** роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязь человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **Изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённые растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **Сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье; последствия деятельности человека в экосистемах; влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **Проводить** самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

- **Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушений осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний
- определения безопасных условий жизнедеятельности
- ведение здорового образа жизни

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ. ОСОБЕННОСТИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ (1 ч.)

Живые системы и экосистемы. Методы биологического познания.

I. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ. (16 ч.)

Организм – целостная саморегулирующаяся система. Высшая нервная деятельность. Особенности высшей нервной деятельности. Мышление и воображение. Речь. Память. Эмоции. Чувства любви – основа брака и семьи. Типы высшей нервной деятельности. Влияние экстремальных факторов на организм человека. Влияние курения, употребление алкоголя на организм человека. Наркотики, последствия их применения.

II. ПРИЗНАКИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. (10 ч.)

Размножение и развитие организмов. Определение пола. Возрастные периоды онтогенеза человека. Наследственность и изменчивость – свойства организма. Основные законы наследования признаков. Решение генетических задач. Закономерности наследственной изменчивости. Ритмичная деятельность организма. Ритмы сна и бодрствования.

III. ВЗАИМОСВЯЗЬ ОРГАНИЗМОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. (20 ч.)

Экологические и их действия на организм и их действия на организм. Адаптация организма к условиям среды. Влияние природных факторов на организм человека. Вид и его критерии. Популяционная структура вида. Динамика численности и популяции. Саморегуляция численности популяций. Структура популяций. Биоценоз. Конкуренция – основа поддержания видовой структуры биоценоза. Неконкурентные взаимоотношения между видами. Разнообразие видов в природе – результат эволюции. Организация и разнообразие экосистем. Функциональные группы организмов в экосистеме, их значения для поддержания круговорота веществ. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Разнообразие и ценности естественных биогеоценозов суши. Разнообразие и ценность естественных водных экосистем. Развитие и смена сообществ и экосистем. Агроценоз. Агроэкосистема. Биологическое разнообразие и пути его сохранения.

IV. МНОГООБРАЗИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ. (11 ч.)

Учение Дарвина об эволюции видов. Современная эволюционная теория. Формирование приспособлений – результат эволюций. Видообразование – результат действия факторов эволюции. Селекция – эволюция, направляемая человеком. Систематика и эволюция. Доказательство и основные этапы антропогенеза. Биологические и социальные факторы эволюций человека.

V. БИОСФЕРА. (6 ч.)

Среды жизни, живое вещество биосферы и его функции. Средообразующая деятельность живого вещества. Круговорот веществ – основа целостности биосферы и здоровья человека.

Лабораторные работы:

1. Определение уровней организации живых систем
2. Определение типов тканей на микропрепаратах.
3. Безусловные рефлекссы человека
4. Изучение субъективного характера психики
5. Решение элементарных генетических задач
6. Выявление приспособлений к среде обитания
7. Составление цепей питания
8. Относительный характер приспособлений
9. Искусственный отбор. Его результаты.
10. Составление схем круговорота веществ в биосфере.

Практические работы:

1. Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлекссов
2. Выявление объема кратковременной и долговременной памяти.

3. Определение типа темперамента
4. Решение элементарных генетических задач

Экскурсия:

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.

Резервное время 4 часа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (68 часов)

№	Разделы программы	Количе- часов	Практическая часть	
			К/р	Практическая часть
1.	Введение. Особенности и биологического познания	1		Л.Р. - 1
2.	Человек и его здоровье	16		Л.Р. – 3 П.Р. - 3
3.	Признаки живых организмов.	10	1	Л.Р. – 1 П.Р. - 1
4.	Взаимосвязь организмов и окружающей среды	20		Л.Р. – 2 Экс – 1
5.	Многообразие и эволюция живой природы.	11		Л.Р. - 2
6.	Биосфера	6	1	Л.Р. - 1
7.	Резервное время.	4		
Итого:		68	2	Л.Р. – 10 П.Р. – 4 Экс - 1

