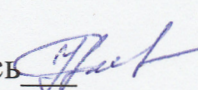
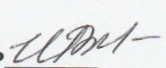
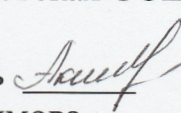


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тенистовская средняя общеобразовательная школа»

Бахчисарайского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО  Подпись  С.Л.Черникова Протокол № <u>5</u> от « <u>20</u> » <u>08</u> 2020 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Подпись  В.В.Пушеначева  « <u>21</u> » <u>08</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Тенистовская СОШ»  Подпись  Ю.Р.Акимова  Приказ № <u>28</u> от « <u>21</u> » <u>08</u> 2020 г.
--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ХИМИИ  
на 2020/2021 учебный год  
9 класс**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

КЛАСС: 9-А , 9-Б

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 2 часа в неделю; 68 часов в год

УЧИТЕЛЬ: ЛЕВАДНЯЯ ВИКТОРИЯ ИВАНОВНА

КАТЕГОРИЯ: СЗД

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ: Примерная программа основного общего образования по химии (базовый уровень).

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ИСТОЧНИК: учебник "Химия-9 класс". Авторы: Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - Москва: Просвещение, 2014.

2020 год

с. Тенистое

## І. Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для учащихся 9 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

\* Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

\* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. №1994);

\* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 (в редакции приказа от 23.06.2015г. №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

\* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897);

\* Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017г. №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым»;

\* Примерная программа основного общего образования по химии (базовый уровень). Химия. Естествознание. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – Москва: Вентана-Граф, 2007.

\* Авторская программа Н.Н. Гары « Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы»: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н. Н. Гара. — 2-е издание, дополнительное— Москва Просвещение, 2013.

Образовательный стандарт: Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

Учебно-методический комплекс:

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

«Химия. Неорганическая химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе (DVD) / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – Москва: Просвещение, 2014.

### **Основные цели и задачи программы**

1. формирование у обучающихся системы химических знаний как компонента естественнонаучных знаний;

2. развитие личности обучающихся, их интеллектуальных и нравственных качеств, формирование гуманистического отношения к окружающему миру и экологически целесообразного поведения в нём;

3. понимание обучающимися химии как производительной силы общества и как возможной области будущей профессиональной деятельности;

4. развитие мышления обучающихся посредством таких познавательных учебных действий, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, определять понятия, ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать;

5. понимание взаимосвязи теории и практики, умение проводить химический эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения.

### **Задачи .**

1. Конкретизация химических знаний по основным разделам предмета;

2. Развитие навыков самостоятельной работы;

3. Развитие умений логически мыслить, воспитание воли к преодолению трудностей, трудолюбия и добросовестности;

4. Развитие учебно-коммуникативных умений.

5. Формирование навыков исследовательской деятельности.

Место в учебном плане : на предмет «Химии» в учебном плане МБОУ «Тенистовская СОШ» на уровень 9 класса рассчитано 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

В том числе контрольных работ – 4 , практических работ – 6 .

Срок реализации рабочей программы: 1 год.

### **Используемые интернет-ресурсы:**

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

<http://www.vgf.ru/> - сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»

<http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «ДРОФА»

<http://fgos74.ru> - информационно-консультационный портал ФЦПРО

<http://vvvvvv.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений

<http://vvvvvv.ege.edu.ru> - официальный информационный портал ЕГЭ

<http://vvvvvv.chein.msu.su/rus/vveldept.htm!> - сайт химического факультета МГУ г. Москва («Школа Юного Химика»)

<http://www.chem.msu.su/rus/oImp/> - Дистанционная подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по химии

<http://www.rosolymp.ru/> - Официальный сайт Всероссийской олимпиады школьников

<http://chemolymp.narod.ru/> - Сайт предметной олимпиады по химии Многопредметной олимпиады Г1 ГУ «Юные таланты»

<http://olympiads.mccme.ru/turlom/> - Турнир имени М. В. Ломоносова для одаренных детей

<http://okrug.herzen.spb.ru/olimp> - Творческие материалы и конкурсы Герценовского университета г. Санкт-Петербург

<http://www.step-into-the-future.ru/> - Программа для одаренных детей «Шаг в будущее»

<http://future4you.ru/> - Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» <http://www.bfnm.ru> - Конкурс

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение химии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов в направлении личностного развития:

**Предметными результатами** освоения Основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

4) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

5) умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;

6) овладение приёмами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.);

7) создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

8) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также

социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

**Метапредметными** результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Познавательные:**

1) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

2) осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

3) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

4) создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

5) составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

6) преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

7) уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Регулятивные:**

1) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

2) выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

3) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

4) работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

5) в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные:**

1) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

2) осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

3) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности взаимодействия с другими.

**Личностные:**

1) осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

2) постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности

вне школы;

3) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

4) оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

5) оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

6) формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

### **III. Содержание учебного предмета . Количество часов .**

#### **1. Многообразие химических реакций .( 15 часов )**

##### **1.1 Классификация химических реакций.( 6 часов )**

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Тепловые эффекты химических реакций. Экзотермические и эндотермические реакции.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.

Химические реакции в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты.

##### **1.2 Электролитическая диссоциация( 9 часов)**

Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Условия течения реакций ионного обмена до конца. Гидролиз солей .

#### **2. Многообразие веществ .( 44 часа)**

##### **2.1 Неметаллы. Галогены.( 5 часов)**

Неметаллы. Галогены. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства галогенов. Получение и применение галогенов. Соляная кислота и её соли. Качественная реакция на хлорид-ионы.

##### **2.2 Кислород и сера.( 7 часов)**

Кислород и сера. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Качественная реакция на сульфид-ионы. Оксид серы(IV). Оксид серы(VI). Серная кислота.. Качественная реакция на сульфат- ионы. Химические реакции, лежащие в основе получения серной кислоты в промышленности. Химическое загрязнение окружающей среды .

##### **2.3 Азот и фосфор.(10 часов)**

Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение.

Круговорот азота в природе. Аммиак. Азотная кислота и её свойства. Соли азотной кислоты и их применение. Азотные удобрения. Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора(V). Фосфорная кислота и её соли. Фосфорные удобрения. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия

#### **2.4 Углерод и кремний.( 9 часов)**

Углерод. Аллотропия углерода. Физические и химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ. Углекислый газ. Угольная кислота и её соли. Качественная реакция на карбонат-ионы. Жёсткость воды и способы её устранения. Круговорот углерода в природе.

Кремний. Оксид кремния(IV). Кремниевая кислота и её соли.

#### **2.5 Металлы.( 13 часов)**

Металлическая связь. Физические свойства металлов. Ряд активности металлов (электрохимический ряд напряжений металлов). Химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Сплавы металлов.

Щелочные металлы. Щелочноземельные металлы.

#### **3.Краткий обзор важнейших органических веществ. ( 9 часов)**

Предмет органической химии. Неорганические и органические соединения. Углерод — основа жизни на Земле.

Углеводороды. Предельные (насыщенные) углеводороды. Природные источники углеводородов.

Непредельные (ненасыщенные) углеводороды.

Производные углеводородов. Краткий обзор органических соединений: одноатомные спирты (метанол, этанол), многоатомные спирты (глицерин), карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая), сложные эфиры, жиры, углеводы (глюкоза, сахароза, крахмал, целлюлоза), аминокислоты, белки. Роль белков в организме. Химия и пища.

Понятие о высокомолекулярных веществах.

#### IV. Тематическое планирование

№		Название разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
Раздела	Темы				
1.		<b>Многообразие химических реакций .</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1.1	Классификация химических реакций	6		
	1.2	Электролитическая диссоциация	9	1	1
2.		<b>Многообразие веществ.</b>	<b>44</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	2.1	Неметаллы. Галогены	5		1
	2.2	Кислород и сера	7	1	1
	2.3	Азот и фосфор	10		
	2.4	Углерод и кремний	9	1	1
	2.5	Металлы	13	1	
3.		<b>Краткий обзор важнейших органических веществ</b>	<b>9</b>		<b>1</b>
		Всего:	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>6</b>



## V. Календарно-тематическое планирование – 9-А, 9-Б классов

Номер урока	Тема урока	Дата проведения		коррекция
		По плану	По факту	
<b>1.1 Классификация химических реакций(6 часов )</b>				
1.	ТБ в кабинете химии .Повторение: классы неорганических соединений , виды химической связи .	01.09		
2.	Классификация химических реакций.	03.09		
3.	Окислительно-восстановительные реакции .	08.09		
4.	Тепловой эффект химических реакций. Термохимические расчеты.	10.09		
5.	Скорость химических реакций .	15.09		
6.	Понятие о химическом равновесии.	17.09		
<b>Электролитическая диссоциация (9часов)</b>				
7.	Электролиты и неэлектролиты.	22.09		
8.	Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей .	24.09		
9.	Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.	29.09		
10.	Реакции ионного обмена .	01.10		
11.	Гидролиз солей.	06.10		
12.	Обобщение: «Химические реакции» и «Э.Д».	08.10		
13.	Классы неорганических соединений в свете ТЭД и ОВР .	13.10		
14.	<b>Практическая работа № 1. Тема «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».</b>	15.10		
15.	<b>Контрольная работа №1 по темам «Химические реакции» и «Э.Д».</b>	20.10		
<b>2.Многообразие веществ.(44 часа)</b>				
<b>2.1 Неметаллы. Галогены ( 5 часов)</b>				
16.	Неметаллы. Галогены. Общая характеристика .	22.10		

17.	Хлор. Свойства и применение хлора.	27.10		
18.	Хлороводород: получение и свойства.	29.10		
19.	Соляная кислота и её соли.	10.11		
20.	<b>Практическая работа № 2. «Изучение свойств соляной кислоты».</b>	12.11		
<b>2.2 Кислород и сера.( 7 часов )</b>				
21.	Положение кислорода и серы в ПСХЭ , строение их атомов. Аллотропия серы.	17.11		
22.	Свойства и применение серы.	19.11		
23.	Оксид серы(IV). Сернистая кислота и ее соли. Решение задач на примеси.	24.11		
24.	Оксид серы(VI). Серная кислота и её соли. Л.о.№4.	26.11		
25.	Окислительные свойства концентрированной серной кислоты.	01.12		
26.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы» -1ч.</b>	03.12		
27.	<b>Практическая работа №3. «Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера».</b>	08.12		
<b>2.3 Азот и фосфор.(10 часов)</b>				
28.	Положение азота и фосфора в ПСХЭ, строение их атомов. Азот, его свойства и применение.	10.12		
29.	Аммиак: строение, получение, свойства.	15.12		
30.	Соли аммония, их получение и применение.	17.12		
31.	Оксиды азота (II и IV). Азотная кислота. Свойства разбавленной азотной кислоты.	22.12		
32.	Свойства концентрированной азотной кислоты.	24.12		
33.	Соли азотной кислоты. Азотные удобрения. Решение задач на «избыток и недостаток».	29.12		

34.	Фосфор. Аллотропия фосфора и его свойства.	09.01		
35.	Соединения фосфора: оксиды, кислоты, соли. Фосфорные удобрения.	14.01		
36.	Свойства фосфора и его соединений. Решение задач	16.01		
37.	Проверочная работа по теме «Азот. Фосфор».	21.01		
<b>2.4 Углерод и кремний.(9 часов)</b>				
38.	Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов.	23.01		
39.	Химические свойства углерода. Адсорбция.	28.01		
40.	Угарный газ, свойства, физиологическое действие на организм.	30.01		
41.	Углекислый газ. Угольная кислота и её соли.	04.02		
42.	Жёсткость воды и способы её устранения Круговорот углерода в природе.	06.02		
43.	<b>Практическая работа №4. «Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.»</b>	11.02		
44.	Кремний и его соединения.	13.02		
45.	Кремниевая кислота и ее соли. Стекло.	18.01		
46.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Неметаллы» -2ч.</b>	20.01		
<b>2.5 Металлы.(13 часов)</b>				
47.	Металлы . Металлическая связь. Физические свойства металлов. Сплавы металлов.	25.01		
48.	Нахождение металлов в природе и общие способы их получения.	27.01		
49.	Химические свойства металлов. Ряд активности (электрохимический ряд напряжений) металлов.	03.03		

50.	Щелочные металлы. Нахождение в природе и свойства.	05.03		
51.	Оксиды и гидроксиды щелочных металлов. Применение щелочных металлов.	10.03		
52.	Щёлочноземельные металлы. Нахождение в природе.	12.03		
53.	Алюминий. Нахождение в природе. Свойства алюминия.	17.03		
54.	Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.	19.03		
55.	Железо. Нахождение в природе. Свойства железа.	24.03		
56.	Соединения железа.	26.03		
57.	<b>Практическая работа № 5. «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».</b>	31.03		
58.	Обобщающий урок по теме : Металлы .	02.04		
59.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Металлы»</b>	07.04		
<b>3.Краткий обзор важнейших органических веществ.(9часов)</b>				
60.	Предмет органической химии. Углеводороды предельные (алканы).	09.04		
61.	Углеводороды непредельные (алкены, алкины).	14.04		
62.	<b>Практическая работа №6. «Моделирование молекул углеводов».</b>	16.04		
63.	Производные углеводов. Спирты. Карбоновые кислоты.	21.04		
64.	Сложные эфиры. Жиры.	23.04		
65.	<b>Углеводы: моно-, ди-сахариды.</b> Углеводы: полисахариды.	28.04		
66.	Аминокислоты. Белки: состав, строение, роль.	30.04		
67.	Полимеры .	07.05		
68.	Обобщающий урок по теме «Важнейшие органические соединений .	12.05		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «ТЕНИСТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
 БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Лист корректировки рабочей программы**

Предмет химия 9 класс

Ф.И.О.учителя Левадняя Виктория Ивановна

Четверти	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных уроков	Итого проведено уроков
	По плану	По факту				
I четверть						
II четверть						
III четверть						
IV четверть						
Итого за учебный год						

Выводы о выполнении программы :

Учитель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)



