**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Тенистовская средняя общеобразовательная школа»**

**Бахчисарайского района Республики Крым**

**Формирование функциональной грамотности**

**(математическая грамотность, финансовая грамотность)**

**6 класс**

**Выполнила:**

**Куку В.Т.**

**учитель Родного языка**

**(крымскотатарского) и**

**Родной литературы**

**(крымскотатарской)**

**с. Тенистое, 2022г.**

**Конспект урока по Родной литературе (крымскотатарской) класс 6 29.11.22**

**Тема урока: ПРОЕКТ «Математика в крымскотатарских народных сказках»**

**Цели урока**:

*образовательная*: формировать умение выбирать книги на заданную тему из фонда библиотеки. Закреплять умение правильно и бегло читать, отвечать на вопросы и пересказывать прочитанное

*развивающая*: развивать логическое мышление, связную речь

*воспитательная*: воспитывать интерес к чтению

**Тип урока**: комбинированный

**Методы и приёмы обучения**: словесный метод (беседа)

**Оборудование**: книги из фонда библиотеки

**ХОД УРОКА**

*1. Организационный момент*

Приветствие. Фиксация отсутствующих. Проверка готовности обучающихся к уроку

*2. Проверка домашнего задания*

Стр.15-22

1, 2 группы - пересказ, 3 группа – чтение

*3. Подготовка к активному и сознательному усвоению нового материала*

Сообщение цели, темы и задач урока.

- Прочитайте названия книг на выставке. ("Лиса и заяц","Кот и лиса" и т. д.)

- Кто нарисован на обложках? (Звери: кот, лиса, волк,заяц, петух и т. д.)

- Как вы думаете, это сказочные звери или настоящие?

(Сказочные: они одеты в русские народные костюмы, разговаривают друг с другом.)

- Как вы поняли, что же мы будем читать на уроке? (Мы будем читать сказки о животных.)

- Верно. Мы будем читать русские народные сказки о животных, или анималистические сказки. В анималистических сказках животные наделяются именами, они разговаривают, они наделены какими-либо человеческими чертами: хитростью или простотой, добродушием или злобой, завистью.

- Недаром говорится (учитель называет начало фразеологизма, делает паузу, дети называют хором концовку):

Хитер как... (лиса).

Голоден как... (волк).

Труслив как... (заяц).

Болтлив как... (сорока).

- Сегодня мы прочитаем две сказки о животных.

*4. Усвоение новых знаний*

**1. Ознакомление с книгой.**

- Я вам прочитаю сказку "Лиса и заяц". (Учитель берет книгу с выставки.)

- Кто изображен на обложке? (Заяц и лиса.)

- Как они выглядят? (Они одеты в русские народные костюмы)

-Что можно сказать о характере лисы по иллюстрации? (Лиса хитрая, лживая, коварная)

- А что можно сказать о зайце? (Он добрый, беззащитный, немного глуповат.)

- Откроем первую страницу. Что вы видите на иллюстрациях? (Заяц строит избушку из коры деревьев, сучков)

-Кусок коры некоторых деревьев (вяза, липы) назывался луб. (Учитель показывает и читает слово на доске.)

-Поэтому избушка у зайца была лубяная.

-А что делает на иллюстрации лиса? (Она строит избушку изо льда)

2. Чтение сказки учителем.

-Послушайте сказку.

3. Беседа-рассуждение о прочитанном.

- Понравилась вам сказка? Чем?

- Прочитайте пословицы на доске. Какая из них подходит к нашей сказке?

Сила сломит все, а ум - силу.

Как аукнется, так и откликнется.

За добро добром и платят.

Друг не испытанный, что орех не колотый.

На языке медок, а на уме ледок.

Без беды друга не узнаешь.

Где двое бранятся, там третий не суйся.

За правое дело стой смело.

- Какую избушку построил себе Зайчик? (Он построил избу из лубочков.)

- Как назвала избушку Зайца Лиса? (Лубочный домок, лачуга)

- Как вы понимаете значение слова "лачуга"? (Это старое, ветхое, бедное жилище)

- А как называла свою избу Лиса? (Она называла ее хрустальным дворцом.)

- Что вы можете сказать о Лисе по этому эпизоду? (Она хвастливая, относится к Зайке с пренебрежением.)

- Что же сделала весна с "Лискиным дворцом"? (Дворец растаял.)

- Как Лиса пробралась в зайкину избу? (Она подкараулила, когда он пойдет погулять, травки заячьей пощипать.)

- Что можете сказать о Лисе по этому поступку? (Она хитрая, коварная.)

- Кто вызывался помочь Зайке? (Волк, Бык, Медведь, Петух.)

- Как они себя вели, когда шли выгонять Лису? (Они хвастались, говорили: "Я не я, коли не выгоню Лису". А Петух говорил: "Попытаемся".)

- Кто же оказался настоящим другом Зайке? (Петух не испугался Лисы, помог Зайке вернуть избушку.)

- Какую пословицу вы бы подобрали к этому отрывку? (Без беды друга не узнаешь. Друг не испытанный, что орех неколотый}

- Какими словами заканчивается сказка? ("И стали они жить, да быть, да добро копить".)*5. Физкультминутка.*

Комплекс №1.

*6. Этап проверки понимания обучающимися нового материала*

Беседа.

-Какие сказки вы сегодня прочитали?

-Что их объединяет? (Это сказки о животных.)

-Прочитайте тему урока. ("Друг познается в беде".)

*7. Инструктаж домашнего задания*

-В домашней библиотеке поищите другие сказки о животных. Принесите эти книги в уголок внеклассного чтения. Нарисуйте иллюстрации к сказкам, прочитанным на уроках или дома.

*8. Подведение итогов урока*

Оценка работы класса и отдельных обучающихся. Аргументация выставленных отметок.

**Оджанынъ сёзю.** Энди талебелер бераберликте масал саналаштыраджамыз.

**Даветнаме (Приглашение)**

**Автор.** *Муэллиф*. Куньлерден бир кунь Сансарчыкъ дагъда яшагъан достларына даветнаме йибере.

**Приглашение отправляет Белочка: Медведю, Зайчику, Лисе, и маленькому ежонку.**

«Урьметли достларым! Ярын, саат 12-де эвиме буюрунъыз. Севимли балаларгъа шиирлер , тапмаджалар ве тезатымлар айтаджакъмыз»-деп яза Сансарчыкъ. Бойле даветнамени Аювгъа, Тавшангъа, Тильки ве кичкине Кирпичикке йибере.

Сансарчыкъ исе азбарда, софрасыны чешит дагъ емишлеринен доната ве мусафирлерни беклеп йырлай:

**Белка.***Сансар*: «Келеджек достларыма,

Мен софраны донатам

Оладжакъ корюшювге

Джан юректен къуванам!»

Софрам азыр, энди мусафирлерни къаршылап алмакъ да мумкюн.

**Заяц.** *Тавшан*: Селям алейкум,Сансарчыкъ! Мумкюнми ?

**Белка.***Сансар*: Алейкум селям! Мумкюн,мумкюн,буюр Тавшанчыкъ.

**Заяц.** *Тавшан*: Вай,мен биринджи кельдим, гъалиба?

**Белка.** *Сансар*: Пек гузель,пек гузель,Тавшанчыкъ. Санъа узун къулакъ, тез аякъ деп нафиле айтмагъанлар.

**Заяц.** *Тавшан*: Мен кеч къалдым деп, ойле бир чаптым

**Медведь.** *Аюв*: Эвдесизми? Селям алейкум, Сансарчыкъ . А-а ,Тавшанчыкъ, сен мында экенсин де

**Белка.** *Сансар*: Хош сефа кельдинъиз, Аюв агъа, буюрынъыз!

**Заяц.** *Тавшан*: Аюв агъа,сиз Тилькинен Кирпини корьмединъизми?

**Медведь.** *Аюв*: Корьдим. А ана озьлери да кельдилер.

**Лиса.** *Тильки*: Селям алейкум! Азиз достларым!

**Ёжик.** *Кирпи*: Биз кеч къалдыкъмы? Билесизми, дагъ озенчиги пек терен

**Лиса.** *Тильки*: Мен Кирпи достума шу озенчиктен кечмеге ярдым эттим

**Белка.** *Сансар*: Пек яхшы эттинъ,Тильки! Достларгъа ярдым этмек керек. Эпинъиз вакътында кельдинъиз! Буюрынъыз! Билесизми,сизни чагъыргъаным макъсады- бизим къыйметли балаларымызгъа бир-эки шиир, тезайтым, тапмаджалар айтып, оларны къувандраджакъмыз.

**Заяц.** *Тавшан*: Мен биринджи айтсам мумкюнми?

**Белка.** *Сансар*: Эльбетте мумкюн.

**Заяц.** *Тавшан*: Мен Аюв агъамызгъа шиир окъумакъ истейим:

Аюв балны пек севе

Тюшюнде солакъ коре.

Бал эбет, татлы бир шей,

Лякин балкъуртлар пек тишлей

**Медведь.** *Аюв :* Ха-ха-ха, сагъ ол, Тавшанчыкъ,мени пек къувандырдынъ. Мен исе Тилькичик акъкъында шиир айтайым:

Сары тильки - айнеджи

Олмаз онъа инанмакъ,

Эгер онъы динълесенъ

Кучь дегильдир алданмакъ!

Манъа джанынъ агъырмасынъ Тильки ханым, бу шиирни Сейран Усеин язды.

**Лиса.** *Тильки:* Ёкъ,екъ,джаным ич де агъырмай,олуджы шейлер. Мен Тавшанчыкъ акъкъында шиир айтаджам, динъленъиз:

Чапкъан кельген,

Чельден тавшан.

Чечеклерни ашап,

Къачкъан.

**Заяц.** *Тавшан:* Мен билем, мен билем. Бу шиирни да Сейран Усеинов язды. Чокъ сагъ ол Тильки.

**Белка.** *Сансар:* Афферим эпинъизге!

Энди динъленъиз мени:

Геджелери о юре,

Алма,мантар, пек севе.

Тийсен,аман топлана,

Топ киби юварлана.

Эпинъизге беллидир

Бизге таныш Кирпидир!

Сонъ, Кирпичик,шиирни бегендинъми?

**Ёжик.** *Кирпи:* Пек бегендим. Чокъ сагъ ол, Сансар! Мен исе тезайтымларны пек севем, мен айтаджам, сиз де динъленъиз :

Балтагъа балтасап

Бакътырды бабасы

Бабагъа балтасап

Яптырды баласы

**Лиса.** *Тильки:* Сагъ ол, Кирпи, пек меракълы тезайтым.

**Заяц.** *Тавшан:* Мен де тезайтым билем!

Бакъа,бакъа,балыкъ коре

Балыкъ бакъа, турна коре,

Турна коре Турнабалыкъ

Турнабалыкъ ашай балыкъ!

**Белка.** *Сансар:* Сагъ ол, Тавшанчыкъ,пек меракълы тезайтым. Къана энди эпимиз оюнгъа тюшюнъиз!

**Медведь.** *Аюв:* Урьметли Сансарчыкъ,бизлер энди яхшы эглендик,балалар да чокъ меракълы тезайтым,шиирлер эшиттилер. Эпинъиз чокъ сагъ олунъыз! Бизлер энди къайтайыкъ: «Ёлджу-ёлуна ярашыр» дегенлер.

**Белка.** *Сансарчыкъ:* Сагълыкънен барынъыз! Даа да де мусафирликке беклейим! Келинъиз!

**Учитель.** Оджа: Машалла балларгъа, сиз саналаштырмагъа да билесинъиз!

Отурынъыз ерлеринизге.

















