**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Тенистовская средняя общеобразовательная школа»**

**Бахчисарайского района Республики Крым**

**Формирование функциональной грамотности**

**(читательская грамотность, креативное мышление)**

**2 класс**

**Выполнила:**

**Куку В.Т.**

**учитель Родного языка**

**(крымскотатарского) и**

**Родной литературы**

**(крымскотатарской)**

**с. Тенистое, 2022г.**

**Конспект к уроку**   **22.11.22**

**литературное чтение**

**на родном языке (крымскотатарском) во 2 классе**

 Тема:  **ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ, ЗАГАДКИ КРЫМСКОТАТАРСКОГО НАРОДА**

**Цель:**  
-вызвать интерес к пословицам и поговоркам, как яркой образной форме народного творчества.  
**Задачи:**  
-познакомить с русскими народными пословицами и поговорками; отрабатывать навыки чтения;  
- развивать умение анализировать народные пословицы и поговоркам, обогащать словарный запас, речь учащихся, логическое мышление, умение группировать слова и явления;  
-воспитывать умение высказывать своё мнение.  
**Планируемые результаты:**  
**Предметные:** относят пословицы и поговорки к устному народному творчеству; осознанно, правильно, выразительно читают целыми словами, дают полные ответы на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; запоминают пословицы и поговорки.  
**Личностные:** оценивают поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.  
**Метапредметные УУД:**  
**Регулятивные:** учатся составлять план урока и работать по нему, высказывать свои мнения при работе с пословицами и поговорками  
**Познавательные:** осознанно и произвольно высказываются; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; классифицируют пословицы и поговорки по определённым критериям.  
**Коммуникативные:** выразительно читают и пересказывают пословицы и поговорки.

**Оборудование:** Презентация к уроку, проектор, экран, компьютер, карточки с заданиями.

**Ход урока:**

***I   Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)****.*

Прозвенел уже звонок-  
Начинается урок!  
В путешествие пойдём,  
В необычную страну мы попадём.  
Слушай, думай, наблюдай,  
Страну нашу отгадай!

-А помогут нам отгадать эту страну высказывания - помощники:

**Ум без книги, как птица без крыльев.**

-Как называется такое предложение? *(Пословица.)* **«АТАЛАР СЁЗЮ – АКЪЫЛНЫНЪ КОЗЮ»**

**У страха глаза велики!**

- Как вы думаете, как называется это высказывание? ( *Поговорка)* **«КЪОРКЪАКЪНЫНЪ КОЗЮ БАЛАБАН, АХМАКЪНЫНЪ – СЁЗЮ.»**

Летит птица –

Не крылата, не перната, **ЧУЙ, ЧУЙ, ЧУЙДИМ КЪУШ,**

**ЧЮЙ БАШЫНА МИНДИ КЪУШ,**

**КЪАНАТЫ АЛА КЪАРА КЪУШ,**

**ХАН БАШЫНА МИНДИ КЪУШ.**

Носик долгий,

Голос тонкий.

Кто её убьёт,

Тот человеческую кровь прольёт.

- Как вы думаете, а это что за текст? (*Это загадка.)* **ТАПМАДЖА**

 - Кто знает отгадку? (*Это комар.)* **ЧИРКИЙ**

- Как вы догадались? (ответы детей)

-  Ребята, как вы думаете, в какую страну мы совершим  сегодня путешествие? (*В страну загадок, пословиц и поговорок.)* **(тапмаджа, аталар сёзю, айтымлар.)**

**II.** ***Актуализация знаний. Постановка целей урока***.

- Предположите, о чём мы будем говорить на уроке?

- Сегодня мы будем работать с загадками, пословицами, поговорками, различать их, распределять по группам.

***III Работа по теме урока.***

* Предлагаю нам всем вместе отправится в путешествие в мир загадок, пословиц и поговорок!

1. **Наша первая остановка «Остров загадок». «Тапмаджа ада»**

- Как вы понимаете, что такое загадка? (Ответы детей).

\*Загадка – это иносказательное изображение предметов и явлений действительности или их описание, которое предлагается разгадать.\*

- А вы любите разгадывать загадки? …тогда потренируемся немного в их отгадывании. Перед вами карточки с загадками…читаем и отгадываем их.

Учащимся предлагаются для работы карточки с загадками.

 Необходимо правильно и выразительно прочитать загадки и отгадать их.

*Прыгун-трусишка:* **Дагъда, чёльде яшайым,**   *Хвост-коротышка,* **Къавун – къарпыз ашайым,**  *Глазки с косинкой,*  **Авджыларны корьгенде**   *Ушки вдоль спинки,* **Пек къоркъмагъа башлайым. (Тавшан.)** *Одежка в два цвета –  
На зиму, на лето. (Заяц.)*

*Не шмель, не пчела, а жалит. (Крапива.)*

*Во лугах сестрички –*

*Золотой глазок,*

*Белые реснички. (Ромашки.)*

*Разломился тесный домик*

*На две половинки,*

*И посыпались оттуда*

*Бусинки-дробинки.*

*Бусинки зелёные,*

*Сладкие, ядрёные.(Горох.)*

*Их нетрудно сосчитать:*

*Комнат пять, и братьев пять.*

*Братья эти, непременно,*

*Входят в дом одновременно. ( перчатки)*

*Мягок, а не пух,*

*Зелен, а не трава. (Мох.)*

*Ах, какая красота-*

*В небе разные цвета!*

*На цветную на дугу*

*Целый день смотреть могу.  ( Радуга )*

1. **Наша вторая остановка «Танцевальная». «Оюн»**

*(музыкальная физминутка)*

*песенка про карусели*

***VI. Продолжение работы по теме урока.***

1. **-Наша третья остановка «Город пословиц». «Аталар сёзю – шеэри»**

*-*Ребята, как вы думаете, над чем мы сейчас будем работать*? (Над пословицами и поговорками.)*

*(Учитель) Ответы на все случаи жизни есть*

*у пословиц и поговорок крымскотатарского народа. Горе у тебя,*

*радость ли – на всякие переживания даст разумный*

*совет, наставление, утешение или развеселит пословица.*

*Никто не знает, когда возникли пословицы и поговорки.*

*Несомненно лишь одно: они пришли из далёких времён.*

*Крымскотатарские пословицы – крылатая мудрость*

*народа. В них выражен народный опыт, наблюдения, это*

*своеобразный учебник  жизни,  так как они помогают*

*оценить свои поступки и действия других людей».*

*- Как вы думаете, почему здесь написано,* **«Айтымлар – чечек, аталар сёзю – емиш»**

*что «поговорка – цветок, пословица - ягодка»? Что*

*значит слово «цветок»? –*

*(У растений появляются красивые цветы.)*

*- Значит поговорка - это что-то красивое?*

*- А, можем ли мы сказать по отдельному цветку, какой из*

*него вырастет плод? (Нет.)*

*Микро-вывод: - Вот и поговорка красива, прекрасна, но*

*ещё не совсем завершённая мысль.*

*- О пословице сказано, что она ягодка. А что значит*

*слово «ягодка»? (Ягодка – это плоды)*

***Микро-вывод****: - А раз ягода – это плод, а плоды мы с*

*вами употребляем в пищу, это не просто красиво и*

*вкусно, это ещё и полезно.*

*Пословицы поучают, советуют, наставляют, предупреждают.*

*Поговорка метко определяет какое-либо явление жизни.*

***Пословицы****обычно состоят из двух частей: «Делаешь наспех – сделаешь на смех», «Землю красит солнце, а человека – труд». Часто эти части рифмуются. «Без пословицы – речь не молвится», - говорили на Руси.*

***Поговорка****– это обычно часть пословицы или устойчивое сочетание слов, которое можно заменить другим словом, более простым, обиходным. Например, стучать зубами – замерзать, заморить червячка – перекусить, за двумя зайцами погнался – делаешь два дела сразу*

*Знание пословиц и поговорок обогащает нашу речь.*

***VII. Закрепление изученного.***

**Работа по карточкам**

1. *Перед вами карточки с пословицами, но они там все перемешались… попробуйте собрать пословицу правильно из частей*

***Собери пословицу (в парах).***

*Труд человека кормит,а  лень портит.*

*Не спеши языком, торопись делом.*

*Сам пропадай, а товарища выручай.*

*С кем  поведёшься от того и наберёшься.*

*Глаза боятся,  а руки делают.*

*Пословицы и поговорки имеют много тематик, например, о дружбе, о труде, об учении, о Родине*

*- Перед вами карточки с пословицами и поговорками, давайте прочтем их и подумаем,  на какие  темы мы можем разделить их.*

**Пословицы и поговорки о дружбе**

Дружба - великая сила.

Друга на деньги не купишь.

Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду в глаза скажет.

**Пословицы и поговорки о труде**

Терпенье и труд все перетрут.

Кто не работает, тот не ест.

От труда здоровеют, а от лени болеют.

**Пословицы об учении**

Ученье свет, а не ученье тьма.

Повторенье - мать ученья.

**Пословицы и поговорки о Родине**

Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

Своя земля и в горсти мила.

Жить - Родине служить.

*(Дети читают и объясняют, в каких ситуациях их можно употребить).*

- Пословицы и поговорки отражают различные стороны жизни народа.

***VIII.Рефлексия:***

- С каким настроением вы заканчиваете урок?

- Почему?

***IX.Подведение итогов урока.***

- Вот подходит к концу наш урок.

**Остановка конечная «Город мудрецов». «Икмет саибилер шеэри»**

Тихо все на месте сядем и закроем глазки.

Вспомним, всё, чему учились без моей подсказки.

- Что такое пословицы и поговорки? **«Иш битти, замет унутылды!»**

- О чём бывают пословицы и поговорки?

- Чему учат нас эти мудрые изречения?

- Хочется завершить наш урок такой поговоркой: **«Сделал дело – гуляй смело!».**

***XI. Домашнее задание:****Придумать свои загадки.*

**Эв вазифе: Озю тапмаджаларыны тюшюнип чыкъармакъ.**

**Крымскотатарские загадки**

**«Тапмаджалар».**

**Оджанынъ сёзю**. Мен тапмаджа окъуджам, сиз догъру джевапны тападжакъсынъыз. Ким биринджи элини котерсе, о джевап бере. Анълашылдымы? Башлайыкъ.

1. Сыра-сыра тишим чокъ,

Ашамагъа агъзым екъ. **(Таракъ). (Расчёстка)**

2. Акъшам олса - корюнир,

Саба олса - джоюлыр **(Ай). (Месяц)**

3. Дост ве душман арттыра,

Чешит шейлер айттыра. **(Тиль). (Язык)**

4. Акъ сандыгъым ачылды,

Ичинден нур сачылды **(Кунеш). (Солнце)**

6. Кетсе кельмез,

Ёрулмакъ бильмез **(Ель). (Ветер)**

7. Еди агъа - къардаш бар,

Яшлары бир, адлары башкъа **(Афта куньлери). (Дни недели)**

8.- Башы- таракъ,  
Куйругъы – оракъ **(Хораз). (Петух)**

9.Гeдже бакьсaм- кок толгьaн,  
Саба бакъсам- ёкъ олгьaн **(Йылдызлар). (Звёзды)**

10.Козь ташласанъ, агъларсынъ,  
Ондан гузель тапмазсынъ **(Кунеш). (Солнце)**

11.-Тоз-томалакъ таш,ичи толу аш? **(Джевиз). (Орех)**

12.-Пенджерем бар къапакълы, чевре чети сачакълы? **(Козлер). (Глаза)**

13.-Язда кийине, къышта союна? **(Терек). (Дерево)**

**Оджанынъ сёзю.** Машалла, балалар. Яхшы чалышасынъыз.

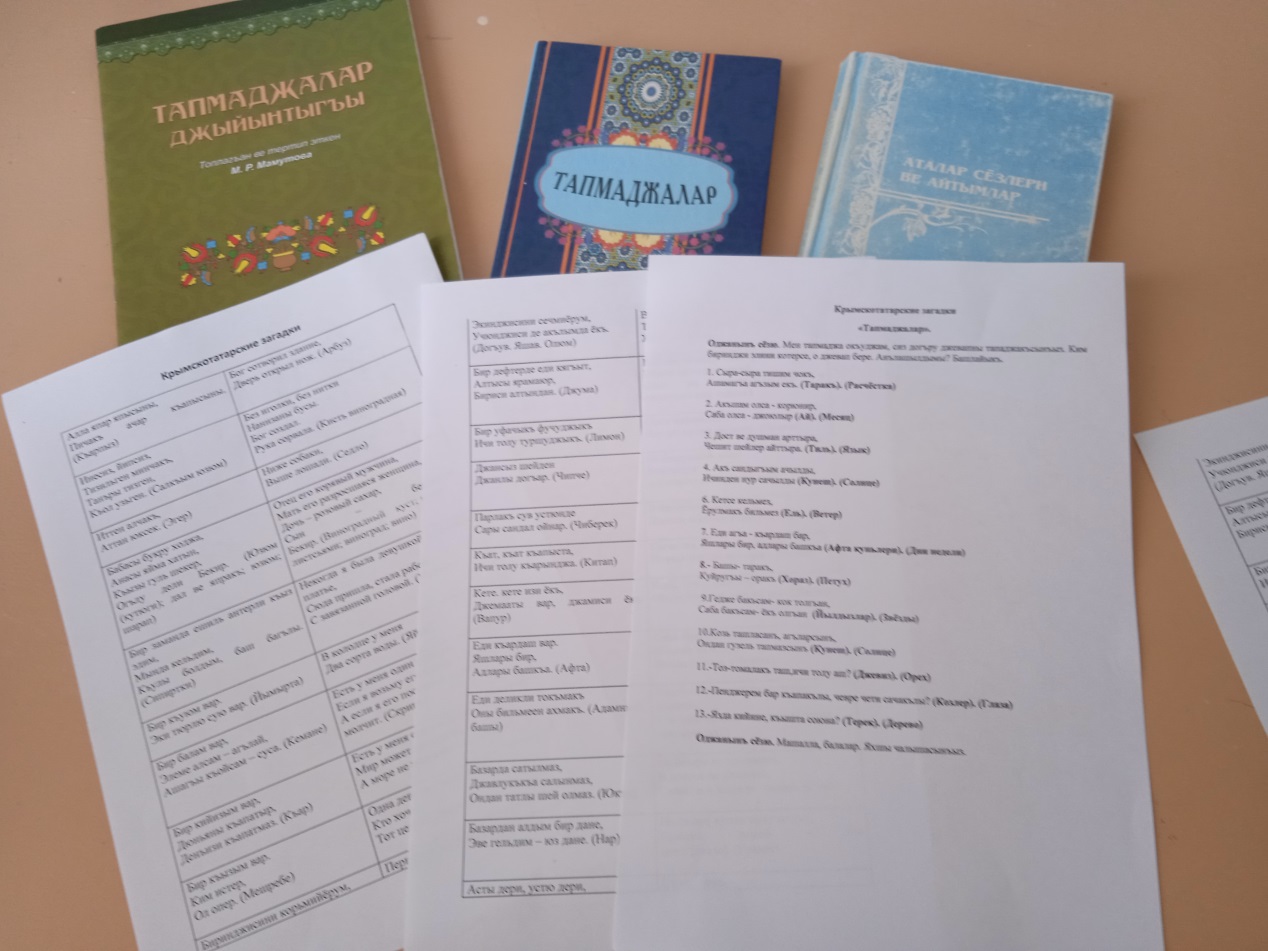
****

****

****

****

****

****

****



